

122

F

نام

نام خانوادگی

محل امضاء



122F

صبح جمعه

۹۱/۱۲/۱۸

دفترچه شماره ۱



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مسئولیت اصلاح می شود.

اعام خمینی (ره)

**آزمون ورودی
دوره های دکتری (نیمه متمرکز) داخل
در سال ۱۳۹۲**

**رشته های
فلسفه تعلیم و تربیت (کد ۲۱۲۲)**

مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی (روش های پژوهش در فلسفه تعلیم و تربیت، نظریه های تربیتی مکاتب فلسفی، تاریخ اندیشه های تربیتی در ایران و جهان)	۶۰	۱	۶۰

اسفندماه سال ۱۳۹۱

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی باشد.

حق چاپ و تکثیر سؤالات پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود.

پی اچ دی تست ، وب سایت تخصصی آزمون دکتری

- ۱- کدام مورد از ویژگی‌های متغیر مداخله‌گر نیست؟
(۱) تأثیر این متغیر را می‌توان کنترل کرد.
(۲) این متغیر معمولاً بر اعتبار درونی و بیرونی تحقیق اثر نمی‌گذارد.
(۳) تأثیر این متغیر را نمی‌توان مستقل از سایر متغیرها مشاهده کرد.
(۴) این نوع متغیر، متغیری است که محقق برای استنتاج از نحوه تأثیر متغیر مستقل به متغیر وابسته مد نظر قرار می‌دهد.
- ۲- نمونه‌گیری یک نمونه‌گیری است.
(۱) سهمیه‌ای - احتمالی
(۲) سیستماتیک - غیر احتمالی
(۳) قضاوتی - احتمالی
(۴) زنجیره‌ای - غیر احتمالی
- ۳- طرح سالمون کدام مورد را شامل نمی‌شود؟
(۱) از دو گروه کنترل استفاده می‌کند.
(۲) متغیر وابسته تنها یک‌بار اندازه‌گیری می‌شود.
(۳) یک طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون است.
(۴) به واسطه آن می‌توان اثرات هاله‌ای را کنترل کرد.
- ۴- تحقیقات قوم‌نگاری در تعلیم و تربیت به دنبال کدام هدف است؟
(۱) آزمون مدل خاصی از رابطه میان متغیرها در یک سیستم تربیتی
(۲) ارائه یک مدل معادلات ساختاری از ارتباط علی میان محیط آموزشی و افت یا پیشرفت تحصیلی
(۳) توصیف‌های علمی از سیستم‌های یاددهی-یادگیری، فرآیندها و پدیده‌های تربیتی در درون یافت‌های ویژه نظام‌های آموزشی
(۴) تعریف و توصیف دقیق و روشنی از تربیت اخلاقی و متمایز ساختن آن از تربیت قواعد اجتماعی و یا دانش شناختی
- ۵- کدام مورد در خصوص تحلیل‌های ناپارامتری نادرست است؟
(۱) در تحلیل‌های ناپارامتری تنها آزمون فرض صورت می‌گیرد.
(۲) معمولاً برای متغیرها در مقیاس‌های اسمی یا ترتیبی به کار می‌رود.
(۳) اصطلاح تحلیل‌های آزاد - توزیع یا تحلیل‌های ناپارامتری مترادف نیست.
(۴) در اغلب روش‌های ناپارامتری درباره شکل توزیع متغیر مورد بررسی، پیش‌فرضی وجود ندارد.
- ۶- کدام عبارت در مورد مقیاس‌های اندازه‌گیری نادرست است؟
(۱) مقیاس فاصله‌ای دارای ارزش حقیقی صفر است.
(۲) مقیاس نسبی دقیق‌ترین مقیاس اندازه‌گیری است.
(۳) هیچ رابطه ریاضی میان مقوله‌ها در مقیاس اسمی وجود ندارد.
(۴) در مقیاس رتبه‌ای، اعداد فقط اطلاعاتی درباره سلسله مراتب اشیاء یا افراد در طول مقیاس فراهم می‌سازند.
- ۷- فرض رابطه‌ی بین متغیرها را بر حسب بیان می‌کند.
(۱) غیر آماری - رابطه علی (۲) صفر - اماره‌های نمونه (۳) آماری - بارامترهای جامعه (۴) تحقیق - فرض صفر آماری
- ۸- مقیاس برای سنجش افراد کاربرد دارد و از ویژگی «تراکمی بودن» برخوردار است؟
(۱) لیکرت - باور (۲) گاتمن - نگرش (۳) ترستون - ذهنیت (۴) اقتراق معنایی - گرایش
- ۹- طرح‌های شبه آزمایشی از کدام ویژگی برخوردار هستند؟
(۱) در آن اثر متغیرهای ناخواسته کنترل می‌شود تا اثر متغیر مستقل بر متغیر وابسته مشاهده گردد.
(۲) اثرهای متقابل دو متغیر از طریق نرسیم خطوط همبستگی حدس زده می‌شود.
(۳) آزمودنی‌ها به‌طور کاملاً تصادفی به عمل آزمایش منتسب می‌شود.
(۴) در آن‌ها نمی‌توان از انتساب تصادفی استفاده کرد.
- ۱۰- کدام جمله نادرست است؟
(۱) هر چه اندازه نمونه کوچک‌تر باشد خطای نمونه‌گیری کم‌تر است.
(۲) خطای نمونه‌گیری تابعی از تعداد عناصر موجود در نمونه است.
(۳) هر چه اندازه نمونه کوچک‌تر باشد خطای نمونه‌گیری بزرگ‌تر است.
(۴) بین ویژگی‌های یک نمونه و ویژگی‌های جامعه‌ای که نمونه از آن انتخاب می‌شود تفاوت وجود دارد.
- ۱۱- کدام مورد از معایب روش مشاهده محسوب نمی‌شود؟
(۱) تعمیم نتایج
(۲) انتظار مشاهده‌گر
(۳) اثر حضور مشاهده‌گر
(۴) وجود واحدهای رفتاری ناهمگن
- ۱۲- بر اساس رویکرد طبیعت‌گرایانه (naturalistic approach) نمی‌توان گفت که
(۱) واقعیت مورد مشاهده و مشاهده‌گر بر یکدیگر تأثیر می‌گذارند.
(۲) واقعیت آن چیزی نیست که همه افراد به‌طور یکسان آن را مشاهده می‌کنند.
(۳) واقعیت آن چیزی است که فرد می‌تواند به وسیله حواس خود آن را تجربه کند.
(۴) تقسیم یک پدیده پیچیده به اجزاء و مطالعه هر یک از اجزاء الزاماً ما را به شناخت کامل از آن پدیده نمی‌رساند.
- ۱۳- اثر بازگشت آماری در کدام طرح جدی‌تر است؟
(۱) دو گروهی
(۲) تک گروهی
(۳) چند گروهی با چند متغیر مستقل
(۴) همبستگی که رابطه علت و معلولی را بررسی می‌کنند.

- ۱۴- کدام مورد از ویژگی‌های تحلیل محتوا نیست؟
 (۱) مبتنی بر روش‌های منظم و با قاعده است.
 (۲) محتوای پنهان پیام‌ها را مورد بررسی قرار می‌دهد.
 (۳) در این روش داده‌های کیفی به داده‌های کمی تبدیل می‌شود.
 (۴) روش مناسب برای پاسخ دادن به سوال‌هایی درباره محتوای یک پیام است.
- ۱۵- کدام مورد از نمونه‌های تحقیق بدون واکنش نیست؟
 (۱) بررسی فرسودگی کتاب‌های کتابخانه
 (۲) بررسی زباله‌های تلنبار شده در یک محله
 (۳) بررسی شعارها و نوشته‌های دیواری
 (۴) بررسی مسایل کتابخانه‌های عمومی از نگاه کارشناسان کتابداری
- ۱۶- کدام مورد از ویژگی‌های روش‌های تحقیق علی - مقایسه‌ای نیست؟
 (۱) گذشته‌نگر است.
 (۲) به این نوع تحقیقات پس‌رویدادی نیز گفته می‌شود.
 (۳) سعی بر این است که از علت به معلول احتمالی پی برده شود.
 (۴) امکان کنترل متغیرها، آن چنان که در آزمایش وجود دارد فراهم نیست، اما می‌توان به شیوه‌هایی، کنترل جزئی اعمال نمود.
- ۱۷- کدام یک از هدف‌های تحقیقات کاربردی نیست؟
 (۱) آزمون نظریه‌ها و کشف قوانین علمی
 (۲) آزمون کارایی نظریه‌های علمی در یک قلمرو ویژه
 (۳) تعیین روابط تجربی در یک حوزه خاص
 (۴) تعیین روابط تحلیلی میان حوادث حال و گذشته در یک محدوده خاص
- ۱۸- منظور از متغیر طبقه‌بندی (Classification) چیست؟
 (۱) متغیر مستقل در طرح‌های آزمایشی
 (۲) مفاهیم حساسی است که از سوی پژوهشگران کیفی به کار می‌رود.
 (۳) زمانی که متغیرهای مزاحم هم‌تاسازی می‌شوند، این نوع متغیر به دست می‌آید.
 (۴) متغیر غیر قابل پیش‌بینی است که در جریان مشاهده، محیط مورد مشاهده را تغییر می‌دهد.
- ۱۹- اعتبار عبارت است از
 (۱) سازه - بررسی رابطه نمره‌های آزمونی که برخی ویژگی‌ها را می‌سنجد و آن چه ادعای پیش‌بینی آن را دارد.
 (۲) محتوا - اینکه ابزار اندازه‌گیری تا چه اندازه یک سازه یا خصیصه‌ای را که مبنای نظری دارد، می‌سنجد.
 (۳) عاملی - بررسی اجزای تشکیل دهنده به کار برده شده در یک ابزار اندازه‌گیری.
 (۴) معیار - کارآمدی یک ابزار اندازه‌گیری در پیش‌بینی رفتار یک فرد در موقعیت‌های خاص.
- ۲۰- پیش آزمون پرسشنامه به دنبال بررسی این مسأله نیست که پاسخگویان
 (۱) به کدام پرسش‌ها ، تماماً جواب یکسانی داده‌اند.
 (۲) به کدام پرسش‌ها، پاسخ‌های غیرمتشابه و حتی متضادی داده‌اند.
 (۳) به کدام پرسش‌های قالبی، پاسخ یک دست داده‌اند.
 (۴) به کدام پرسش‌های باز، پاسخ مبهمی داده‌اند.
- ۲۱- در صورتی که در تبیین فرآیندهای عالی ذهن نظریه‌های متعددی وجود داشته باشد، شما کدام نظریه را بر نظریه‌های دیگر ترجیح می‌دهید؟
 (۱) از همه جدیدتر باشد.
 (۲) موضوعات و مسائل متعددی را توضیح دهد.
 (۳) شرایط درستی و غلط بودن آن مشخص باشد.
 (۴) در برابر شواهد متعارض مقاوم باشد و همگی را توجیه کند.
- ۲۲- در موضوعات مورد بررسی در تحقیقات علوم تربیتی کدام مورد از اهمیت بیشتری برخوردار است؟
 (۱) قابل بررسی بودن
 (۲) نو و اصیل بودن
 (۳) کاربردی بودن نتایج
 (۴) به فرایندهای عالی و اصلی تربیتی پرداختن
- ۲۳- در تحقیق‌های کیفی کدام مورد از اهمیت کمتری برخوردار است؟
 (۱) کمک به فهم پدیده موردنظر
 (۲) کمک به حل مسأله مورد نظر در فرد یا گروه مورد بررسی
 (۳) پذیرش مسئولیت در قبال شرکت کنندگان در تحقیق
 (۴) تعمیم نتایج به افراد و شرایطی که در مطالعه شرکت نداشته‌اند.
- ۲۴- کدام مورد در تدوین ادبیات تحقیق از اهمیت بیشتری برخوردار است؟
 (۱) به روشن شدن موضوع و مسأله تحقیق کمک کند.
 (۲) حاوی آخرین مباحث مطروحه در مورد موضوع پژوهش باشد.
 (۳) به مواردی بپردازد که نقطه نظر محقق را تأیید کند.
 (۴) به اندازه‌ای گسترده باشد که دیگران بتوانند از آن به عنوان دایرةالمعارفی در مورد موضوع تحقیق استفاده کنند.

پی اچ دی تست ، وب سایت تخصصی آزمون دکتری

- ۲۵- در پژوهشی که داده‌های جمع‌آوری شده از نوع نسبی است، قصد داریم تفاوت مدت زمان صرف شده برای بازیابی اطلاعات توسط دانشجویان دو دانشکده‌ی A و B را مورد آزمون قرار دهیم. کدام آزمون روایی لازم را دارد؟
 ۱) آبیسته ۲) مستقل ۳) مان - ویستی ۴) ضریب همبستگی پیرسون
- ۲۶- برای بررسی تأثیر صدمات جزئی مغز در فراخوانی اطلاعات از حافظه نزدیک در افرادی که دچار سانحه رانندگی شده‌اند، کدام روش تحقیق مناسب‌تر است؟
 ۱) آزمایشی ۲) توصیفی ۳) زمینه‌یابی ۴) پس‌رویدادی
- ۲۷- در فرضیه «سرعت پردازش اطلاعات تابعی از درجه انتزاعی بودن موضوع و تحصیلات افراد ۱۹ ساله می‌باشد.» متغیر کنترل کدام است؟
 ۱) میزان انتزاعی بودن ۲) تحصیلات ۳) سن ۴) سرعت پردازش
- ۲۸- در مطالعه‌ی تأثیر روش‌های تن‌آرامی بر توجه انتخابی دو گروه را بررسی کردیم که مشخص شد واریانس درون گروه‌ها از واریانس بین گروه‌های مورد مطالعه بیشتر است. کدام نتیجه‌گیری منطقی‌تر است؟
 ۱) بین گروه‌های مورد بررسی تفاوتی وجود ندارد.
 ۲) روش تن‌آرامی توجه انتخابی را تحت تأثیر قرار می‌دهد.
 ۳) فرض‌های اولیه در مورد تأثیر تن‌آرامی بر توجه انتخابی علمی نبوده است.
 ۴) این مسأله را بدون مراجعه به جدول معنی‌داری آماری نمی‌توان حل کرد.
- ۲۹- با یکسان در نظر گرفتن سایر شرایط چه رابطه‌ی میان مقدار α و توان آزمون وجود دارد؟
 ۱) معکوس ۲) منحنی ۳) مستقیم ۴) بین این دو رابطه‌ی وجود ندارد
- ۳۰- کدام مورد روایی بیرونی یک تحقیق آزمایشی را بیشتر تحت تأثیر قرار می‌دهد؟
 ۱) تأثیر بیش آزمون بر عملکرد گروه‌های کنترل و آزمایش
 ۲) کیفیت شرایط و نحوه اجرای آزمایش
 ۳) عدم استفاده از روش‌های آماری مناسب
 ۴) عدم آگاهی شرکت‌کنندگان از هدف تحقیق
- ۳۱- اعتقاد به اصل کیهانی را می‌توان پیشینه‌ی مکتب دانست که از استلزامات آن می‌باشد.
 ۱) رئالیسم - توجه به هسته‌ی اخلاقی نوع بشر برای یافتن ارزش
 ۲) ایده‌آلیسم - توجه به هسته‌ی اخلاقی نوع بشر برای یافتن ارزش
 ۳) رئالیسم - اعتماد به ارتقای خرد با استفاده از انتقال مجموعه‌ی منسجم اطلاعات
 ۴) ایده‌آلیسم - اعتقاد به ارتقای خرد با استفاده از انتقال مجموعه‌ی منسجم اطلاعات
- ۳۲- اعتقاد به جهان دو بُنی، حمایت از برنامه‌ی موضوع محور و نظریه‌ی الیناسیون، به ترتیب به کدام مکتب‌ها مربوط می‌شوند؟
 ۱) ایده‌آلیسم - رئالیسم - تومیسم ۲) رئالیسم - ایده‌آلیسم - رئالیسم
 ۳) رئالیسم - ایده‌آلیسم - رئالیسم توحیدی ۴) ایده‌آلیسم - رئالیسم - آگزیستانسیالیسم
- ۳۳- در دیدگاه طبیعت‌گرایانه، منش است و میل به صیانت ذات، زاده‌ی می‌باشد و به اعتقاد روسو، برترین جنبه‌ی انسان است.
 ۱) ساخته‌ی شرایط - amour de soi - وجدان اخلاقی
 ۲) مرجع قدرت - amour propre - هوشمندی مبتنی بر طبیعت‌گرایی
 ۳) مرجع قدرت - amour de soi - وجدان اخلاقی
 ۴) ساخته‌ی شرایط - amour propre - هوشمندی مبتنی بر طبیعت‌گرایی
- ۳۴- ریشه‌های اولیه‌ی پیشرفت‌گرایی در نظریات دیده می‌شود: مخالف آموزه‌های کودک‌مدارانه به شکل جزئی بود و هوش را پویایی می‌دانست.
 ۱) روسو - همو - دیوبی ۲) روسو - دیوبی - همو ۳) دیوبی - روسو - جان لاک ۴) دیوبی - وی - همو
- ۳۵- کدام مورد با آموزه‌های آگزیستانسیالیسم همخوانی ندارد؟
 ۱) تأکید بر خرد اجتماعی برخاسته از مراودات انسانی
 ۲) نزدیکی به مفهوم «هسته‌های یادگیری» در آموزش و پرورش
 ۳) فراهم ساختن موجبات اشتداد آگاهی از سوی معلم
 ۴) تلقی جهان به مثابه‌ی پدیده‌ای بی تفاوت نسبت به انسان
- ۳۶- از نظر مور، ارزش‌ها اموری هستند و حقیقت گزاره‌های ترکیبی، است.
 ۱) مهمل - پیشینی ۲) عاطفی - پیشینی ۳) مهمل - پسینی ۴) عاطفی - پسینی

- ۳۷- یکی از ویژگی‌های عمومی ایدئولوژی‌ها است و دیدگاه آرمان‌شهر‌گرایان در مورد ماهیت انسان، متأثر از نظریات می‌باشد.
- ۱) تأکید بر خرد اجتماعی و تجربه‌های این‌های بشر - ایده‌آلیسم
 - ۲) توجیه و تبیین تفوق طبقه‌ی متوسط اجتماع - ایده‌آلیسم
 - ۳) تبیین واقعیت‌های اساسی در سطحی کلی - مارکسیستی
 - ۴) تأکید بر مفهوم رسالت تاریخی و ایجاد وفاداری نسبت به آن - عصر روشنگری
- ۳۸- مهم‌ترین مشکل تربیتی پیش‌روی لیبرالیسم، است و به اعتقاد محافظه‌کاران منبع ارزش‌های فرهنگی، است.
- ۱) جمع میان تعالی کیفیت و برابری فرصت‌ها - مدرسه
 - ۲) کمرنگ شدن ارزش‌های اخلاقی سنتی - برنامه‌ی درسی
 - ۳) افزایش بی‌انضباطی در جامعه و مدرسه - برنامه‌ی درسی
 - ۴) افزایش نابرابری‌های اجتماعی و تربیتی - مدرسه
- ۳۹- کدام یک با آرای تربیتی افلاطون سازگار نیست؟
- ۱) ضرورت برانگیختن شوق به زیبایی قبل از تربیت عقلانی
 - ۲) عدم ضرورت قانون‌گذاری برای همه‌ی کارها در همه‌ی زمینه‌ها
 - ۳) ضرورت قاعده‌مند کردن بازی‌های کودکان از آغاز کودکی
 - ۴) ضرورت دقت در انتخاب داستان‌ها و موسیقی‌های کودکان
- ۴۰- خواجه‌نصیر در تعریف عدالت به نزدیک است و به عقیده‌ی وی، سخن از تربیت کودکان به این دلیل است که آنان
- ۱) افلاطون - برای تربیت آماده‌اند.
 - ۲) ارسطو - برای تربیت آماده‌اند.
 - ۳) ارسطو - به تربیت نیازمندند.
 - ۴) افلاطون - به تربیت نیازمندند.
- ۴۱- به اعتقاد فرانسیس بیکن ارزش دانش، می‌باشد و به عقیده‌ی جان لاک آموختن، تربیت است.
- ۱) ارزشی ذاتی - هدف
 - ۲) در نیروی برخاسته از آن - هدف
 - ۳) در نیروی برخاسته از آن - وسیله‌ی
 - ۴) ناشی از استحکام ارکان باورها - وسیله‌ی
- ۴۲- بهترین راه پرورش خرد و نخستین تلاش در زمینه‌ی تربیت اخلاقی از نظر کانت و وجه اصلی تمایز اندیشه‌های اخلاقی وی از ارسطو و لاک، به ترتیب عبارتند از:
- ۱) روش سقراطی - شکل دادن به منش - تأکید بر آزادی
 - ۲) روش سقراطی - شکل دادن به منش - تأکید بر مفهوم وظیفه
 - ۳) روش سقراطی - شناخت طبیعت اخلاقی انسان - تأکید بر آزادی
 - ۴) آموزش قاعده‌مند - شناخت طبیعت اخلاقی انسان - تأکید بر انضباط اخلاقی
- ۴۳- با توجه به نظریه‌های تربیتی هربارت نمی‌توان گفت:
- ۱) روان‌شناسی در آموزش و پرورش به کار روش می‌آید
 - ۲) اساسی‌ترین بنیاد تربیت، طبیعت آدمی است.
 - ۳) مقصد تربیت، چیزی جز دست‌یابی به هنرهای اخلاقی نیست.
 - ۴) حالات گوناگون روانی، ناشی از گوناگونی استعدادهای روانی نیست.
- ۴۴- به اعتقاد راسل «راه فرا رفتن از وجود شخصی»، است و به نظر یاسپرس برنامه‌ریزی به شرط، سودمند است.
- ۱) احترام به خود - آگاهی بر حدود آن
 - ۲) فزونی دلبستگی به چیزهای گوناگون - آگاهی بر حدود آن
 - ۳) برآوردن نیازهای طبیعی - تطابق با هستی انسانی
 - ۴) نگاه غیر شخصی به زندگانی - تطابق با نیازهای هستی انسانی
- ۴۵- به اعتقاد گومپنوس آموختن باید از به باشد و روش و برنامه‌ی آموزشی باید به نزدیک باشد.
- ۱) ساده - دشوار - زندگی (۲) آسان - دشوار - طبیعت (۳) ساده - پیچیده - طبیعت (۴) آسان - دشوار - زندگی
- ۴۶- «تمرکز دادن حواس متعلم»، «جلب اعتماد متعلم»، «بیان یک موضوع کلی تا از طریق آن، امر مجهول، معلوم گردد»، به ترتیب روش‌های تعلیم و پیش‌نهاد شده از سوی می‌باشد.
- ۱) تلقینی - تقلیدی - ذهنی - سعدی
 - ۲) تقلیدی - ذهنی - تلقینی - سعدی
 - ۳) تلقینی - تقلیدی - ذهنی - ابن سینا
 - ۴) تقلیدی - ذهنی - تلقینی - ابن سینا
- ۴۷- کامل‌ترین کتاب، به زبان فارسی در زمینه‌ی علم اخلاق، کتاب است و تدوین «فصول دوازده‌گانه» برای بیان نمودن شیوه صحیح کسب علم، در کتاب توسط به رشته‌ی تحریر در آمد.
- ۱) معراج السعاده - آداب المتعلمین و المحصلین - خواجه نصیرالدین طوسی
 - ۲) اخلاق ناصری - آداب المتعلمین و المحصلین - خواجه نصیرالدین طوسی
 - ۳) اخلاق ناصری - آداب تعلیم و تعلم در اسلام - زین‌الدین عاملی معروف به شهیدثانی
 - ۴) معراج السعاده - آداب تعلیم و تعلم در اسلام - زین‌الدین عاملی معروف به شهیدثانی

- ۴۸- حاکمیت تضاد اندیشه های فلسفی درباره ی چگونگی به وجود آمدن اشیاء. ره آورد اندیشه های فلسفی از میلاد حضرت عیسی بن مریم علیه السلام بود که مولودش. بروز تفکرات شد و کشف استعداد های برجسته و آماده ساختن آن ها برای زمامداری در جامعه ی مبتنی بر عدالت و حکمت، «هدف تربیت» از نظر است و کتاب «اخلاق نیکو ما خس» حاوی اندیشه های می باشد.
- (۱) بعد - سوفسطایی گری - افلاطون - ارسطو
(۲) قبل - سوفسطایی گری - افلاطون - ارسطو
(۳) بعد - فلسفی سقراط - زسطو - افلاطون
(۴) قبل - فلسفی سقراط - ارسطو - افلاطون
- ۴۹- اگر گفته شود: «فلسفه برای یونانیان، مثل تورات است برای یهودیان» نظر در پاسداری از اندیشه ی مطرح شده و تصمیم «شورای قرداچنه» بود.
- (۱) کلمان - مسیحیت - ممنوعیت خواندن آثار یونانی و غیر مسیحی بری کشیشان
(۲) اورینگنس - مسیحیت - ممنوعیت خواندن آثار یونانی و غیر مسیحی برای کشیشان
(۳) کلمان - یهودیت - تبلیغ دین موسای کلیم علیه السلام که دنباله و مکمل ادیان الهی است
(۴) اورینگنس - یهودیت - تبلیغ دین موسای کلیم علیه السلام که دنباله و مکمل ادیان الهی است
- ۵۰- ترکیب کننده ی الهامات انجیل و فلسفه ی افلاطون و تدوین کننده ی اصول عقاید دین عیسی علیه السلام بود و برقراری ائتلاف میان «وحی و فلسفه» مدیون اندیشه های است و هدف اصلی از تأسیس مدارس در دوره ی هزار ساله ی سده های میانه ی میلادی بوده است.
- (۱) آگوستینوس - آگوستینوس - تلقین عدم مخالفت وحی با اندیشه های فلسفی
(۲) نوماس آکونینی - آگوستینوس - تلقین عدم مخالفت وحی با اندیشه های فلسفی
(۳) نوماس آکونینی - نوماس آکونینی - آموزش و پرورش مبلغان دین مسیحیت
(۴) آگوستینوس - نوماس آکونینی - آموزش و پرورش مبلغان دین مسیحیت
- ۵۱- بنیان گذاران «اومانیسیم ادبی، علمی، عقلی» به ترتیب و می باشند و اگر بگوییم: «انسان آرمانی، کسی است که در گفتار و نوشتار زیبا و موزون، توانا باشد و بتواند معانی بلند موجود در آثار پیشینیان را درک کند»، نظر را در تربیت و آموزش و پرورش، ترسیم کرده ایم.
- (۱) راسم - رایله - مونتینی - اراسم
(۲) رایله - مونتینی - اراسم - مونتینی
(۳) مونتینی - اراسم - رایله - اراسم
(۴) اراسم - رایله - مونتینی - رایله
- ۵۲- اگر بگوییم: «خردمندی حاصل اعتدال مزاج، تجربه و تفکر و عادت کردن به مفاهیم درست از اشیاء و امور دیگر است»، نظر را مطرح کرده ایم که یکی از آثار او می باشد و زمینه ساز بحث درباره ی فطرت بشر، است.
- (۱) کمنیوس - اندیشه های درباره ی تربیت - کمنیوس
(۲) کمنیوس - هنر بزرگ آموزش - جان لاک
(۳) جان لاک - اندیشه های درباره ی تربیت - کمنیوس
(۴) جان لاک - هنر بزرگ آموزش - جان لاک
- ۵۳- اگر گفته شود: «انسان، دارای عقل و وجدان است که با عقل خود، طبیعت و خدا را می شناسد و با وجدان خود، به خیر و شر پی می برد». نظر مطرح شده که در نظر او، برتر از است و هدف تربیت به اعتقاد او می باشد.
- (۱) مارکی دوکندرسه - وجدان - عقل - شکوفا ساختن هستی آدمی و ویژگی های طبیعی او
(۲) ژان ژاک روسو - عقل - وجدان - رساندن استعدادها به حد کمال و رستگاری
(۳) مارکی دوکندرسه - عقل - وجدان - رساندن استعدادها به حد کمال و رستگاری
(۴) ژان ژاک روسو - وجدان - عقل - شکوفا ساختن هستی آدمی و ویژگی های طبیعی او
- ۵۴- هرگاه «هدف مهم تربیت» را تبدیل انسان طبیعی به انسان اخلاقی و هدایت آدمی به سوی آزادی حقیقی تلقی کنیم، مبنای تفکر را که در این خصوص، هم اندیشه ی می باشد، مطرح کرده ایم. کتاب «بنیاد تحقیق در علم، اثر ماندگار است.
- (۱) کانت - جان لاک - فیخته
(۲) فیخته - جان لاک - کانت
(۳) کانت - ژان ژاک روسو - فیخته
(۴) فیخته - ژان ژاک روسو - کانت
- ۵۵- هرگاه تربیت را عبارت از «راه نمایی یا کمک به تحقق استعدادهایی که در کودک وجود دارد.» تلقی کنیم، اندیشه ی را مطرح کرده ایم و اگر گفته شود: «در همه چیز، قانونی ابدی، موجود و حکم فرما است.» نظریه ی دنبال شده است.
- (۱) فردریش فروبل - وحدت وجودی فروبل
(۲) هربرت اسپنسر - وحدت وجودی فروبل
(۳) هربرت اسپنسر - واقع بینی و واقع گرایی هربرت اسپنسر
(۴) فردریش فروبل - واقع بینی و واقع گرایی هربرت اسپنسر

پی اچ دی تست ، وب سایت تخصصی آزمون دکتری

- ۵۶- «عمل‌گرایی» و «علم‌گرایی» به ترتیب مبنای تفکر و می‌باشد و «گابریل مارسل» و «ویلیام جیمس» به ترتیب طرفدار مکتب و می‌باشند.
- ۱) هربرت اسپنسر - چالز ساندرز پیرس - هستی‌گرایی - عمل‌گرایی
 - ۲) چالز ساندرز پیرس - هربرت اسپنسر - هستی‌گرایی - عمل‌گرایی
 - ۳) هربرت اسپنسر - چالز ساندرز پیرس - عمل‌گرایی - هستی‌گرایی
 - ۴) چالز ساندرز پیرس - هربرت اسپنسر - عمل‌گرایی - هستی‌گرایی
- ۵۷- اگر ادعا شود که: «انسان بر حسب تصادف، در این عالم، به‌وجود آمده است و هیچ نظم جهانی یا طرح طبیعی برای اشیاء وجود ندارد که انسان، در ضمن آن به وجود آمده باشد، بنابراین، وجود، مقدم بر ماهیت است.» تفکر مطرح شده است و آغاز فلسفه را «عجاب یا شگفت‌زدگی دانستن» نشانه‌ی توافق‌اندیشه‌ی با در تعریف فلسفه است.
- ۱) پراگماتیست‌ها - هیدگرهستی‌گرا - ارسطو
 - ۲) پراگماتیست‌ها - آنتونیو گرامشی انتقادگرا - افلاطون
 - ۳) اگزیستانسیالیست‌ها - آنتونیو گرامشی انتقادگرا - افلاطون
 - ۴) اگزیستانسیالیست‌ها - هیدگرهستی‌گرا - ارسطو
- ۵۸- هرگاه گفته شود: «هدف تربیت، این است که سرانجام، ارزش‌های فرهنگی یا تمدنی را به صورت ترکیبی در نوع خود بدیع، در آورد و این ترکیب، در حقیقت همان هستی‌معنوی آدمی است و هر فرد، این ارزش‌ها را به شیوه‌ی خود یا بر حسب فردیت خود، در ذهن خویش، سازمان می‌بخشد.» نظر ترسیم شده است و آن‌جا که گفته می‌شود: «هرنی، تجسم تکلیف است.» نظر که دال بر بودن تربیت اجتماعی و اخلاقی است، بیان شده است.
- ۱) امیل دورکیم - امیل دورکیم - اجباری
 - ۲) امیل دورکیم - کرشن اشتاینر - اختیاری
 - ۳) کرشن اشتاینر - امیل دورکیم - اجباری
 - ۴) کرشن اشتاینر - کرشن اشتاینر - اختیاری
- ۵۹- آن‌جا که «کرشن اشتاینر» می‌گوید: «برای آن‌که فرهنگی که می‌آموزیم در تربیت متربی مؤثر باشد، باید میان این سرمایه‌ی فرهنگی و ساختار روانی او به‌طور کلی یا دست کم به‌طور جزئی، هماهنگی موجود باشد.» و «تا زمانی که نتوانی اقدام تربیتی خود را بر شالوده‌ی اطاعت خود به‌خودی شاگرد استوار کنی، به اطاعت اجباری متوسل مشو» به ترتیب اصل و اصل مدنظر قرار می‌گیرد که به ترتیب مربوط به رفتار و می‌باشد.
- ۱) فردیت - سندیت - مربی - متربی
 - ۲) سندیت - فردیت - مربی - متربی
 - ۳) فردیت - سندیت - متربی - مربی
 - ۴) سندیت - فردیت - متربی - مربی
- ۶۰- اگر بگوییم: «آموزش و پرورش، باید مبنی بر جریان تفکر باشد و هر روشی که بهتر از روش‌های دیگر، کودک را به تفکر وا دارد، یا ارزش‌تر است.» و اگر: «انسان را موجودی زیستی، اجتماعی و تاریخی، تلقی کنیم که در ارتباط و داد و ستد با محیط و به ویژه، بر اثر کار پرورده می‌شود.» به حساب آوریم، به ترتیب نظر و را مطرح کرده‌ایم که نظرات آن دو به ترتیب، تأثیرگذار در بلوک و بوده است.
- ۱) ماکارنکو - جان دیویی - کاپیتالیستی - سوسیالیستی
 - ۲) ماکارنکو - جان دیویی - سوسیالیستی - کاپیتالیستی
 - ۳) جان دیویی - ماکارنکو - سوسیالیستی - کاپیتالیستی
 - ۴) جان دیویی - ماکارنکو - کاپیتالیستی - سوسیالیستی